

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель

С.Е. Гельмель

«10» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В проекте «Театральные каникулы»

с дневным пребыванием детей

на базе Детского музыкального театра

«Новое поколение»

2026 г.

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы проекта «Театральные каникулы» (далее Лагерь) с дневным пребыванием детей на базе Детского музыкального театра «Новое поколение» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Программа направлена на формирование у участников лагеря патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Цель, задачи программы

Цель Программы: развитие личностных качеств участников лагеря с дневным пребыванием детей.

Задачи Программы:

- содействие в воспитании патриотизма, социальной ответственности, социализации, уважительного отношения к труду;
- формирование экологического сознания, эстетического вкуса;
- развитие творческих, коммуникативных, познавательных способностей участников Программы, умений работать в коллективе;
- создание условий для профорientации участников Программы, формирования культуры здорового образа жизни.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Содержание программы

Формы и содержание воспитательных мероприятий в рамках Программы, подбираются с учетом возрастных особенностей детей и целевых приоритетов:

1) 6 - 10 лет (дети младшего школьного возраста)

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2) 11 - 14 лет (дети среднего школьного возраста)

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки

взаимодействия с окружающими.

3) 15- 17 лет (дети старшего школьного возраста)

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей на базе Детского музыкального театра «Новое поколение».

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном труде в российском обществе;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей»;
- познавательные и интеллектуальные игры, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- дебаты, диспуты;
- фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

Блок реализации содержания «Россия» включает пять комплексов мероприятий:

1. Мероприятия, связанные с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Формы мероприятий:

- тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- встречи с героями России;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий: информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком –

государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве;
- беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- конкурсы, посвященные русскому языку.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;
- беседы об особенностях родного края;
- экологические акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Блок реализации содержания «Человек» включает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- проведение бесед, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в лагере с дневным пребыванием детей;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и проведение профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

Инвариантные общие содержательные модули Программы

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их

здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных мероприятий, которые проводятся с детьми на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовых мероприятий: спортивные соревнования, праздники, конкурсы.

2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Формы воспитательной работы при реализации данного модуля:

- просмотр и обсуждение отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в очных и виртуальных экскурсиях и выставках.

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом по следующим направлениям:

- выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

4. Модуль «Детское самоуправление»

4.1. На уровне лагеря с дневным пребыванием детей: временные органы самоуправления (дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела).

4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с его администрацией.

Структура самоуправления строится с учетом тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, лагеря в целом, выбора их названия (советы, клубы) и возложения поручений на них.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

На социальном уровне - это: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления.

5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Данный модуль реализуется при наличии в лагере детей с особыми образовательными потребностями, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью.

Дополнительно, проводятся воспитательные беседы о взаимодействии и общении с детьми с ограниченными возможностями. Т.е. Беседа с участниками проекта об «особенных детях» (людях с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ) направлена на формирование эмпатии, толерантности и

понимания проблем, с которыми сталкиваются такие люди. Цель таких бесед — научить детей корректно общаться, проявлять поддержку и воспринимать людей с ОВЗ как равных.

6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность» В программу воспитательной работы лагеря предусмотрено включение следующих форматов:

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон;

- социальные акции: мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

– акции по защите животных: сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты.

Вариативные содержательные модули Программы

1. Модуль «Тематические занятия»

Дополнительное образование детей реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен и является главной составляющей городского проекта "Театральные каникулы".

2. Модуль «Экскурсии, походы и тематическо-познавательные события»

- туристские походы;
- тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы,
- экскурсии, мастер-классы

Уровни реализации Программы

Реализация содержания Программы происходит на нескольких уровнях:

1) **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек".

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов – это совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2) **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка: гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3) **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного

потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря;
- проведение сбора отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;

- проведение огоньков (анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений);

- организация коллективно-творческих дел (КТД).

4) *Система индивидуальной работы с ребенком*, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Организационный раздел

На базе Детского музыкального театра «Новое поколение» могут создаваться:

- лагерь с дневным пребыванием детей;
- специализированный (профильный) лагерь, где воспитательная работа предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той или иной направленности.

Большая часть времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы:

- с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков;

- лагеря труда и отдыха, как правило, организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную трудовую работу в течение нескольких часов, а также воспитательную работу, в рамках которой уделяется внимание вопросам профориентации, а также проводятся ролевые и деловые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы, экскурсии.

Уклад организации лагеря

Элементами уклада являются:

- наличие помещений для работы отрядов, проведения общелагерных мероприятий, площадки для проведения уличных праздников, игр;
- режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории», «закон поднятой руки» и др.;
- корпоративная культура лагеря (миссия, правила и нормы поведения, трудовой этикет, стиль взаимоотношения с детьми и их родителями, внешний вид сотрудников и детей);
- символическое пространство лагеря: традиции, правила, легенды, кричалки, ритуалы (торжественные линейки вначале и по окончании смены), информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки.

Этапы реализации Программы

1) Подготовительный этап включает в себя:

- расстановку и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы;
- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава;
- подготовка материалов для работы лагеря, включая сценарии для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2) Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3) Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в общелагерных мероприятиях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4) Итоговый период смены – этап для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5) Этап последствий: подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Анализ проводится по окончании летней кампании.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Социальное партнерство

Партнерское взаимодействие с общественными, молодежными организациями, организациями культуры, спорта, иными юридическими лицами способствует успешной реализации Программы.

Форматы сотрудничества:

– проведение отдельных мероприятий на базе лагеря (выставки, встречи,

тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, мероприятий, акций, мастер-классов, тематических событий и другие.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей

Программой предусмотрены следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение родительских собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) получают детальную информацию о работе лагеря;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей).

Предполагаемый результат реализации программы

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребёнка:

- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни, получении конкретного результата от своей деятельности;
- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в творческой деятельности, проявление социальной инициативы;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

– будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений.

Механизм оценки результативности, диагностические методики.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации участников лагеря предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации участников лагеря.

Устный опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях участников лагеря.

Анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные вопросы анкеты.

Наблюдение: это планомерное и целенаправленное фиксирование проявления личности или действий.

В рамках отслеживания результатов реализации программы воспитания в лагере с дневным пребыванием проводится следующая диагностика:

1. Удовлетворенность участников лагерной смены (*детей, родителей (законных представителей), педагогов*) организацией работы лагеря

1) Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

Проводится дважды – после организационного периода и в конце смены. Это позволяет определить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил лагеря, а в конечном счете – удовлетворенность жизнедеятельностью лагеря.

Каждый ребенок на листе бумаги рисует круг, который ассоциируется с отрядом. Предлагается поставить точку (или маленький кружок), где по

мнению ребенка он находится (в центре, около, на или за кругом). Задание выполняется строго самостоятельно. Листы подписываются, собираются и делятся на четыре группы в соответствии с расположением точки.

В конце смены полученная информация сравнивается с первичной.

Подводятся итоги и фиксируется динамика произошедших перемен.

2) Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере» .

(проводится в итоговый период смены)

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения;
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу;
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто;
- иногда;
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто;
- иногда;
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да;
- иногда;
- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел

научиться у водителя) _____

Спасибо!

3) Анкета для детей (проводится в конце смены)

- 1) Что ты ожидал (а) от лагеря?
- 2) Что тебе понравилось в лагере?
- 3) Что тебе не понравилось?
- 4) Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- 5) Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- 6) Было ли скучно в лагере?
- 7) Было ли тебе страшно?
- 8) Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- 9) Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- 10) Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- 11) Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- 12) Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- 13) Самое важное событие в лагере на твой взгляд?

4) Анкета для родителей

по выявлению степени удовлетворенности детей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей в лагере с дневным пребыванием при на базе Детского музыкального театра «Новое поколение».

1. Отряд, в котором отдыхает наш ребенок, можно назвать дружным.

- согласен;
- затрудняюсь ответить;
- не согласен

2. В детском коллективе лагеря наш ребенок чувствует себя комфортно.

- согласен;
- затрудняюсь ответить;
- не согласен

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

- согласен;
- затрудняюсь ответить;
- не согласен

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами лагеря.

- согласен;
- затрудняюсь ответить;
- не согласен

5. Питание детей в лагере хорошо организовано и хорошее качество приготовления пищи.

- согласен;
- затрудняюсь ответить;
- не согласен

6. Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка.

- согласен;
- затрудняюсь ответить;
- не согласен

7. В лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

- согласен;
- затрудняюсь ответить;

- не согласен

8. В лагере заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

- согласен;
- затрудняюсь ответить;
- не согласен

9. Посещение лагеря способствует формированию достойного поведения и профилактике вредных привычек нашего ребенка.

- согласен;
- затрудняюсь ответить;
- не согласен

10. Администрация и педагоги создают условия в лагере для проявления и развития способностей нашего ребенка.

- согласен:
- затрудняюсь ответить;
- не согласен.

Спасибо!

Анкета для педагогических работников лагеря с дневным пребыванием детей

Уважаемая (ый) _____

Предлагаем Вам ответить на ряд вопросов по удовлетворенностью организацией работы и условиями в лагере с дневным пребыванием детей

1. Удовлетворены ли Вы?

	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Графиком работы			
Взаимоотношениями между вожатыми			

Отношению к сотрудникам лагеря			
Общим уровнем организации работы лагеря			

2. Что Вам дает работа в лагере?» (можно было выбрать несколько вариантов ответа):

- удовольствие от общения с детьми;
- возможность самореализации;
- знакомства с интересными людьми;
- возможность узнать что-то новое;
- возможность поделиться опытом
- другое_____
- затрудняюсь ответить

3. Оцените насколько Вам комфортно работать с руководителем/администрацией лагеря?

- очень комфортно;
- комфортно;
- очень некомфортно;
- некомфортно

4. Кто и что Вам помогает в организации досуга детей в отряде?»

(можно было выбрать несколько вариантов ответа):

- вожатые; другие сотрудники лагеря;
- организационно-методический состав лагеря;
- консультация руководителя смены;
- мероприятия от социальных партнеров, сторонних организаций;
- дети сами выбирают, чем им заняться;
- никто, готовлюсь самостоятельно;
- другое.

5. Чего, на Ваш взгляд, не хватает при работе в лагере?» (можно было

выбрать несколько вариантов ответа)

- помещений (игровых, танцевальных площадок, комнат для декоративно-прикладного творчества и т.д.);
- канцелярских товаров (бумаги, ручек, карандашей, маркеров, красок и т.д.)
- игрового материала и инвентаря (настольных игр, мячей, шахмат и т.д.)
- объекты инфраструктуры (футбольного поля, баскетбольной, волейбольной площадки, пляжа и т.д.);
- оборудования (музыкальной аппаратуры, микрофона, телевизора, принтера и т.д.);
- методической поддержки от администрации лагеря.

6. Что Вам понравилось в лагере? (Ваш вариант)_____

7. Что Вам не понравилось в лагере? (Ваш вариант)_____

8. Что нового Вы предложили бы внести в работу лагеря, чтобы в нем было еще более приятно отдыхать и работать?_____

2. Уровень развития детей

1) Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности (проводится в начале смены)

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале: 4 – всегда;

3 – часто;

2 – иногда;

1 – редко;

0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.

4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
- Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень. 3 – норма

меньше 3 – низкий.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

2) Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности (проводится в конце смены).

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале: 4 – всегда;

3 – часто;

2 – иногда;

1 – редко;

0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уйти из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О Лидерах Команд я могу сказать: «Они мои друзья».

Среднюю оценку получаем:

- *Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.*
- *Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.*
- *Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.*

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

- *Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.*

*4 – высокий уровень. 3 – норма
меньше 3 – низкий.*

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

Кадровое обеспечение реализации Программы

Распределение функционала, связанного с планированием, организацией,

обеспечением и реализацией воспитательной деятельности, а также расстановка кадров проводится в соответствии со штатным расписанием Детского музыкального театра «Новое поколение».

Кадровое обеспечение Программы включает в себя необходимое количество педагогического и обслуживающего персонала:

- ответственный за организацию работы лагеря (начальник лагеря);
- ответственный за организацию воспитательной работы проекта

ТЕАТРАЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ - старший преподаватель

- ответственные за воспитательную работу в отрядах Лидеры команд
- уборщик служебных помещений.

В рамках подготовительного периода проводятся совещания, обучающие семинары, курсы для ответственных за организацию лагеря и проведения воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

- Флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- игровые (спортивные) площадки и спортивный инвентарь;
- помещения для занятий кружков;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.